



# **PROGRAMA EDUCATIVO DE TIEMPOS ESCOLARES**

**COLEGIO BILINGÜE SANTA ANA  
CALATAYUD**



## INDICE

### PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

#### 1. DATOS ADMINISTRATIVOS

- 1.1 Datos identificativos del centro.
- 1.2 Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.
- 1.3 Personal del centro.

#### 2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

- 2.1 Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.
- 2.2 Horario general del profesorado en la actualidad.
- 2.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.
- 2.4 Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiese.
- 2.5 Organización del servicio de comedor escolar si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida.

#### 3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

- 3.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.
- 3.2 Objetivos de la nueva propuesta.
- 3.3 Descripción de las propuestas de innovación.
  - Actividades.
  - Evaluación e indicadores.
  - Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.
  - Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.
  - Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

#### 4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

- 4.1 Horario general del centro.
- 4.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.
- 4.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.
- 4.4 Planificación del refuerzo educativo.
- 4.5 Horario del personal no docente.

#### 5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

- 5.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.



- 5.2 Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato).  
Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.
- 6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.**
- 6.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.
- 6.2 Actividades extraescolares.
- 7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**
- 7.1 Comisión de evaluación.
- 7.2 Programación de la evaluación de Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.  
Deberá contemplar la evaluación de al menos:
- a) Grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.
  - b) Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.
- 8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.**
- 8.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.
- 8.2 Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.



## 1. DATOS ADMINISTRATIVOS.

### 1.1 Datos identificativos del Centro

Nombre del centro:	COLEGIO SANTA ANA
Código de centro:	50001121
Dirección:	C/ MADRE RAFOLS, 2
Localidad:	CALATAYUD
Código postal:	50300
Teléfono:	976881812 / 976882022
Fax:	976881913
Correo electrónico:	<a href="mailto:secretaria@santanacalatayud.com">secretaria@santanacalatayud.com</a>
Web:	<a href="http://www.santanacalatayud.com">www.santanacalatayud.com</a>

### 1.2 Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos

	1º Inf	2º Inf	3º Inf	1º Prim	2º Prim	3º Prim	4º Prim	5º Prim	6º Prim
Nº unidades	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumnos	46	49	46	46	49	49	45	47	48

### 1.3 Personal del centro

#### Personal docente

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
7	17	9	1	4	4	-	-	-	1			

Ed. Infantil Total: 7, de ellas hay 1 especialista en Ed. Física, 3 especialistas en Inglés y 1 especialista en Música

Ed. Primaria Total: 17, del total hay 6 especialistas en Inglés, 3 especialistas en Ed. Física, 1 especialista en Francés y 3 especialistas en Música

Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección	M <sup>a</sup> CRISTINA NAVALPOTRO LÓPEZ
Jefatura de estudios	CARMEN PIRLA TAPIA
Secretaria	M <sup>o</sup> BELÉN RAMOS MIGUEL
Coordinación de Formación	M <sup>a</sup> SIERRA NAVARRO RODRÍGUEZ

### Personal no docente

	Número
<b>Aux. de Ed. Infantil</b>	0
<b>Aux. de Ed. Especial</b>	0
<b>Aux. Administrativos</b>	0
<b>Oficiales de mantenimiento o Conserjes</b>	4
<b>Monitores de Comedor</b>	6
<b>Personal de Cocina</b>	3
<b>Personal de Limpieza</b>	5
<b>Otros: Secretaría y Administración</b>	3

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

### 2.1 Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria

El centro tiene integradas 3 etapas escolares: Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria por lo que los horarios de apertura son amplios.

Centrándonos en las etapas de Infantil y Primaria, el centro se abre anticipadamente de las 07:45 h. hasta las 09:30 h. en que da comienzo el periodo lectivo de los alumnos.

La jornada escolar actual es de 25 horas lectivas semanales, de octubre a mayo, distribuidas de diferente manera en las dos etapas: **Infantil** tiene horario de 9:30 a 13:00 horas por la mañana distribuido en 3 sesiones y un recreo de media hora (11:30 a 12:00) y 2 sesiones por la tarde; **Primaria** tiene horario de 9:30 a 13.00 por la mañana distribuidas en 4 periodos de 45' con un recreo de media hora (11:45 a 12:15) y por la tarde 2 sesiones de 45'. El horario de la tarde en ambas etapas es de 15:30 a 17.00 h..

En los meses de septiembre y junio y los días marcados por el calendario escolar, la jornada es de 09:00 a 13:00 horas, redistribuyendo horarios y periodos, tanto en una etapa como en la otra.

Los periodos intersesiones de octubre a mayo, comprende desde las 13:00 h. a las 15:30 h, en este periodo el centro ofrece el servicio complementario de comedor que está repartido en 2 turnos: de 13:30 a 14:00 horas el primer turno y de 14.00 a 14:30 h. el segundo turno. En septiembre y junio hay un único turno (debido a la menor demanda) de 14:00 a 14:30 h., momento a partir del cual los familiares recogen a los alumnos.

El centro, además del servicio complementario de comedor, ofrece actividades extraescolares en 3 periodos distintos:

- Actividades en el período intersecciones de 13:00 h. a 14:00 h. y de 14:30 a 15:30 h, antes y después de la comida.
- Actividades extraescolares: Antes de la jornada lectiva de 07:45 a 9:30 h, en el período intersecciones de 13:00 a 14:00 h y por la tarde después de la jornada lectiva de 17:00 a 18:00 h.

Reparto de actividades, horarios, responsables, alumnos y porcentajes:

ACTIVIDADES	HORARIO	RESPONSABLES	Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE
<b>PERIODO DE APERTURA</b>	7:45 - 9:30	Monitora	35	8,23 %
<b>PERIODO LECTIVO</b>	9:30 - 13:00 15:30 – 17:00	Profesorado	425	100 %
<b>PERIODO COMEDOR</b>	13:30 - 14:00 14:00 - 14:30	Monitoras	139	32,7 %
<b>PERIODO EXTRAESCOLARES</b>	13:00 -14:00 17:00 -18:00	Monitores	200	47 %

## 2.2 Horario general del profesorado en la actualidad

El profesorado tiene una jornada lectiva de 25 horas semanales, en las que están incluidas 2,5 horas de vigilancia de recreo, además cumplen sus horas complementarias en el centro, que se distribuyen de la siguiente forma:

- Martes de 17:00 a 19:00 h: Reunión equipos didácticos, coordinación y programaciones
- Miércoles de 17:00 a 18:00 h.: tutorías con padres.

El resto de horas no lectivas son de libre elección por parte del profesorado.

## 2.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

La atención a la diversidad es cada vez más importante, es frecuente encontrar cada vez más niños con necesidad de apoyo educativo por diferentes factores: educativo, socio-familiar o por incorporación tardía al sistema educativo.

Los apoyos y refuerzos se establecen a partir de las necesidades educativas detectadas por el profesorado, quienes las derivan al departamento de orientación con el objeto de aplicar las medidas adecuadas y favorecer la superación de las mismas. El departamento de orientación, se encarga de diagnosticar y dar las pautas necesarias para el trabajo con cada alumno con necesidad de apoyo.



De esta forma y en la actualidad, los apoyos y los refuerzos se organizan de la siguiente forma:

- **Ed. Infantil:** Cuenta con una dotación horaria de 25 horas para apoyos, la profesora encargada de ellos es además especialista en Ed. Física e imparte todas las clases de Psicomotricidad con lo que en esas horas el resto de profesoras, 6 en total, también se dedican a dar apoyos.
- **Ed. Primaria:** Cuenta con 65 horas de apoyo repartidas en orden a las necesidades del alumnado.

El centro no cuenta con especialistas en Pedagogía Terapéutica, ni en Audición y Lenguaje ni cuenta con personal Auxiliar para el apoyo a niños con discapacidades motoras.

## **2.4 Organización del servicio de transporte escolar.**

El centro no cuenta con servicio de transporte escolar.

## **2.5 Organización del servicio de comedor**

El servicio de comedor es de gestión privada. La comida se hace en el propio colegio por personal del centro. Actualmente hay 2 cocineras y contamos con la colaboración de una nutricionista, que elabora los menús semanales haciéndolos equilibrados en cuanto a variedad, calorías y cantidad.

El comedor está atendido por 8 monitoras que atienden los 2 turnos de comedor y el tiempo intersecciones desde el fin del comedor hasta la hora de comienzo del período lectivo de la tarde.

El servicio se ofrece desde el primer día de comienzo de curso hasta el último. De octubre a mayo (más bien desde el comienzo de la jornada continua hasta el fin de la misma) se desarrolla en dos turnos: 1º de 13:30 a 14:00 horas y 2º de 14:00 horas a 14:30. En los días de jornada continua hay un único turno de 14:00 a 14:30 horas.

## **3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

### **3.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.**

El colegio Santa Ana tiene una pedagogía con un estilo propio, cuya finalidad es promover personas maduras, libres y comprometidas en la construcción de una sociedad más justa.

El centro se estructura como una comunidad educativa donde se integran perfectamente todos sus miembros: alumnos, padres, profesores y personal de administración y servicios; favoreciendo la participación activa en el diseño, desarrollo y evaluación de nuestro proyecto.

Por esto, es importante para nosotros dar respuesta a las necesidades que nos plantean las familias sobre el cambio en los tiempos escolares y que les permita conciliar la vida familiar y laboral.

Con el presente "Proyecto de tiempos escolares" damos continuidad a los programas implantados en el Centro; tanto institucionales como los desarrollados dentro de nuestra línea pedagógica.

Tenemos en consideración los factores que afectan a profesores, padres y alumnos.

En cuanto a los profesores, la jornada continua facilitará la formación, organización y aplicación de nuevas metodologías de enseñanza.

En cuanto a las familias, este Proyecto pretende atender no solo a las familias que reclaman esta necesidad, sino también a aquellas que por sus circunstancias personales y laborales preferirían la jornada partida. De este modo se ofrece la posibilidad de atender a los alumnos con diferentes actividades complementarias, extraescolares y refuerzos educativos hasta las 17:00 horas, respetando todos los servicios que actualmente oferta el centro.

En cuanto a los alumnos, somos conscientes de la necesidad de mantener su rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, y para ello es importante diseñar estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar su motivación a lo largo de este proceso.

Por lo tanto teniendo en cuenta todos estos factores se ha elaborado el presente “Proyecto de tiempos escolares” que creemos da respuesta a todos los agentes involucrados en él (profesorado, padres y alumnos), buscando una optimización de la enseñanza, mejorando el clima de las aulas, distribuyendo racionalmente tanto los espacios como las sesiones de cada curso y ofreciendo nuevos proyectos y nuevas metodologías de enseñanza imprescindibles para dar respuesta a los cambios que la sociedad nos demanda.

### **3.2 Objetivos de la nueva propuesta**

Nuestro Centro plantea la innovación en torno a dos focos fundamentales, a partir de los cuales planificamos nuestra acción educativa:

1. Inteligencia emocional
2. Innovación metodológica

Entendemos que ambas líneas son la base del desarrollo integral de nuestros alumnos, que les permitirá ser personas maduras y comprometidas en la sociedad.

#### **• INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Como profesionales de la enseñanza debemos ser conscientes de que el tratamiento de las emociones y los sentimientos en Educación Infantil y Primaria es muy importante para que el desarrollo de los niños y niñas sea óptimo.

La inteligencia emocional es una habilidad. Y lo bueno de las habilidades es que se pueden aprender y también enseñar. De nada sirve enseñar a tus alumnos a ser inteligentes intelectualmente si no son capaces de conocer, aprender y gestionar sus propias emociones. Y no sólo sus emociones, sino también las de sus compañeros.

En el sistema educativo que vivimos, prima el aprendizaje de lo académico. No obstante, incluir en la dinámica del aula actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional ayudará a los alumnos no solo a crecer como estudiantes, sino también como seres humanos.

Por tanto no es algo que se consiga en breve, sino que se trata de un continuo que requiere de un trabajo constante y colaborativo entre casa y escuela.

#### **Objetivos generales:**

-Valorar la inteligencia emocional como parte de la formación integral del alumno/a: tutoría, currículo.





-Fomentar la igualdad, mejorar la conducta y el aprendizaje de los niños y potenciar su capacidad para afrontar las incertidumbres, favoreciendo su creatividad y su sentido de la responsabilidad.

-Desarrollar la capacidad de relacionarse con uno mismo y con los demás de forma satisfactoria.

-Dotar de herramientas y estrategias a nuestros alumnos/as para que aprendan a gestionar y regular de forma eficiente sus emociones con el fin de alcanzar su máximo potencial personal y social.

-Favorecer el autoconocimiento, autoestima, empatía y una actitud positiva para regular de forma eficiente lo cognitivo y comportamental.

#### • **INNOVACIÓN METODOLÓGICA**

Desde hace unos años y a tenor de los cambios en educación y en la sociedad, nuestro centro, tras una reflexión, decide incorporar en la enseñanza-aprendizaje un cambio metodológico dadas las nuevas necesidades de aprendizaje del alumnado.

Para iniciar este proyecto se forma un equipo llamado “Innova” y el grupo de profesores que pertenecen a él asisten a numerosos cursos de formación. Estos docentes son los encargados de trasladar al resto del claustro aportaciones específicas para la realización de estos cambios. Podríamos decir que son el motor del cambio.

#### **Objetivos generales:**

-Construir una escuela del aprendizaje y crecimiento personal, la reflexión sobre el propio aprendizaje desde la inteligencia emocional y espiritual.

-Formar al Claustro en: Inteligencias múltiples, Aprendizaje Cooperativo, Destrezas, Rutinas de pensamiento y Herramientas de Evaluación.

-Potenciar la autonomía del alumno/a, de tal forma que sea capaz de autogestionar su conocimiento, y ser el protagonista de su propio aprendizaje.

-Planificar y desarrollar estrategias que permitan al alumno/a interiorizar su propio aprendizaje y ser capaz de movilizarse, manifestarse, asociarse y cooperar para construir un mundo mejor.

### **3.3 Descripción de las propuestas de innovación.**

- **Actividades.**
- **Evaluación e indicadores.**
- **Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.**
- **Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.**
- **Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.**



# PROYECTOS INSTITUCIONALES

### PIBLEA CILE1

Nuestro colegio apuesta por la potenciación de idiomas, reforzando la competencia comunicativa necesaria para ayudar a los alumnos a desenvolverse en situaciones cotidianas. Asimismo, se trabaja por una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos/as para prepararlos para el uso correcto y fluido de la lengua inglesa en situaciones cotidianas de la vida. El alumno en todo momento es partícipe activo en el proceso de adquisición de la lengua.

El colegio trabaja la modalidad de bilingüismo CILE 1, en inglés, tanto en Primaria como en Secundaria. Se imparten contenidos del área de Lengua Extranjera, y contenidos de Educación Artística, de 1º a 3º de EP, y Educación Física a partir de 4º de EP. Además, a partir de 5º de Primaria, los alumnos tienen la oportunidad de continuar formándose en una tercera lengua, como es el francés.

<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar las jornadas de inmersión lingüística.</li> <li>✓ Establecer relaciones de interdependencia entre los diferentes cursos bilingües.</li> <li>✓ Adquirir conocimientos relacionados a la cultura anglosajona.</li> <li>✓ Reconocer algunos rasgos socioculturales de los países de habla inglesa en los contenidos trabajados en clase.</li> <li>✓ Utilizar el método de trabajo cooperativo para realizar pequeños proyectos con los alumnos en clase sobre las distintas festividades.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>A lo largo de los diferentes trimestres se van desarrollando diferentes tipos de actividades que favorecen a que nuestros alumnos consigan los objetivos propuestos. Las actividades son numerosas y variadas, lo que ayudan a los alumnos con diferentes capacidades a la adquisición de objetivos. Son por ejemplo: role plays, theatre, songs, videos...</p> <p>Además, a través de las celebraciones anglosajonas que se llevan a cabo a lo largo del curso, intentamos que nuestros alumnos sean participantes activos física y mentalmente. Es decir, que no sean meros repetidores de estructuras, sino que interioricen lo más importante a través de las diferentes experiencias vividas. Para ello, también apostamos por el aprendizaje entre diferentes cursos. La interrelación para mostrar lo aprendido a otros alumnos de diferentes edades es positiva y satisfactoria.</p>
<b>ACTUACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con los alumnos de 5º y 6º para preparar las jornadas de inmersión lingüística (prueba de nivel).</li> <li>• Realizar actividades entre los diferentes cursos bilingües.</li> <li>• Utilizar diferentes medios (TICs, audiovisuales...) para facilitar la asimilación de las costumbres de los países de habla inglesa.</li> <li>• Realizar manualidades representativas.</li> <li>• Mostrar videos/ power points sobre las fiestas más representativas.</li> </ul>

<p><b>INDICADORES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de materiales para su posterior uso en la inmersión.</li> <li>-Realizar aprendizaje servicio entre diferentes cursos.</li> <li>-Elaboración de manualidades guiadas.</li> <li>-Presentación de las fiestas más importantes.</li> </ul>
<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>	<p>Desde el año 2013, el centro cuenta con la participación en el Proyecto PIBLEA. Se trata de un proyecto innovador en proceso de implantación. Todos los objetivos están recogidos dentro del Plan de Bilingüismo, que elabora el equipo anualmente y revisa de forma trimestral, destacando los puntos fuertes y estableciendo las áreas de mejora.</p> <p>Asimismo, mensualmente los miembros del equipo se reúnen para planificar de manera ordenada y coordinada las actividades que se van a llevar a cabo a lo largo del mes.</p>
<p><b>PARTICIPACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA</b></p>	<p>Todo el profesorado, tanto el que trabaja con el proyecto bilingüe, como el que no, apostamos por la implantación de las lenguas en el colegio.</p> <p>En las actuaciones que se van realizando a lo largo del año (Navidad, día de la Paz...) tiene presencia la lengua extranjera. Cuando no es posible, se realiza una actividad complementaria en el aula, en las diferentes asignaturas bilingües.</p> <p>Asimismo, los alumnos más mayores, tienen la posibilidad de seguir ampliando el conocimiento de la lengua, participando en las inmersiones lingüísticas que se llevan a cabo a lo largo del curso.</p> <p>La implicación de los profesores, la participación de las familias y el interés de los alumnos es esencial para que el proyecto alcance sus objetivos.</p>

## ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

El centro está acreditado como Escuela Promotora de Salud y forma parte de la Red Aragonesa, por lo que se van a desarrollar en el mismo diferentes programas relacionados con la promoción y mejora de la salud. Nuestro lema como Escuela Promotora es: “Cuídate, si estás bien podrás hacer un mundo mejor”.

### OBJETIVOS

- ✓ Inculcar en los alumnos la idea de que si ellos están bien (sanos física y mentalmente) tendrán la posibilidad de ayudar a crear un mundo mejor.
- ✓ Crear un ambiente en el colegio en el que la salud sea una prioridad ante otras situaciones secundarias.
- ✓ Promover la salud a través del fomento de unos correctos hábitos higiénicos y alimenticios.
- ✓ Propiciar la práctica de la actividad física de forma regular a través de una extensa oferta de actividades deportivas extraescolares y de diferentes actividades complementarias realizadas en el centro.
- ✓ Mejorar las habilidades emocionales de los alumnos de E. Primaria.
- ✓ Prevenir la aparición de malos hábitos relacionados con el consumo de drogas (alcohol, tabaco), sobre todo desde el punto de vista en primaria, de saber hacer frente a la presión grupal.
- ✓ Prevenir el mal uso de las pantallas (PC, tablets) por parte de los alumnos, informando de las consecuencias de éste en el futuro.
- ✓ Enseñar a usar correctamente las redes sociales con el fin de prevenir situaciones de ciberacoso y de indefensión del menor por un mal uso.

### DESARROLLO

El proyecto es tan amplio y abarca tantos aspectos que se podría desglosar en diferentes bloques.

#### **Alimentación:**

- Trabajo desde las diferentes asignaturas y desde la acción tutorial.
- Participación en el Programa de Reparto de Fruta en la Escuela.
- Charlas por parte de expertos.

#### **Hábitos saludables e higiene:**

- Participación en diferentes programas del SARES (Dientes sanos, Solsano, Almarabú) .
- Intervención desde las distintas asignaturas, sobre todo en ciencias naturales y educación física.
- Charlas por parte de expertos
- Participación en diferentes proyectos externos según oferta.
- Desarrollo del programa de habilidades sociales

	<p><b>Actividad física:</b></p> <p>Trabajo desde la asignatura de educación física. Amplia oferta de actividades extraescolares deportivas. Actividades complementarias (Baby olimpiadas y olimpiadas de primaria, actividades en medio natural, carrera solidaria, ...)</p> <p><b>Prevención:</b></p> <p>Acoso escolar Drogodependencias. Mal uso de pantallas (PC, tablets) y redes sociales.</p>
<p><b>ACTUACIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de programas SARES (Almarabú, Solsano, Dientes sanos, La aventura de la vida).</li> <li>• Participación en el Programa de Reparto de Fruta en la Escuela.</li> <li>• Elaboración y puesta en marcha del programa de mejora de inteligencia emocional “Ayúdame a desarrollar mis competencias socioemocionales”.</li> <li>• Oferta de actividades extraescolares deportivas y actividades complementarias deportivas (baby olimpiadas, carrera solidaria,...)</li> <li>• Realización de charlas con expertos (Policía Nacional, Cruz Roja, médicos, enfermeros, licenciados de educación física,...)</li> <li>• Colaboración con otras entidades en ocasiones concretas.</li> </ul>
<p><b>INDICADORES</b></p>	<p>Desde el Plan de Acción Tutorial se evalúan las actuaciones llevadas a cabo en el mismo que son la mayoría de las destacadas anteriormente indicando si son apropiadas para los alumnos a los que iban dirigidas y el grado de aprovechamiento.</p> <p>Además, en el Consejo Escolar se presenta la oferta de actividades extraescolares.</p>
<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>	<p>Debido a la gran diversidad de actuaciones la temporalización va a ser muy variada, pero la mayor parte de las actuaciones se llevan a cabo en el horario de tutoría para cada uno de los grupos.</p> <p>Respecto a las actividades extraescolares deportivas realizan dos horas semanales en “psicomotricidad”, “iniciación deportiva”, “baloncesto”, “gimnasia rítmica” y “fútbol sala” y una hora semanal de “patinaje” desde el mes de octubre al mes de mayo. Además, en las actividades en las que sale grupo de competición compiten los sábados por la mañana.</p> <p>El resto de actividades se llevan a cabo en el momento en el que se realiza la oferta por parte de las entidades organizadoras.</p>

**PARTICIPACIÓN  
COMUNIDAD  
EDUCATIVA**

Las actividades relacionadas con la tutoría las realizan los tutores de cada curso asesorados por el equipo de Orientación y Acción Tutorial.

En el caso de complementarias, en muchos casos son también los encargados de acompañar al grupo en dicha actividad.

Para las actividades extraescolares se tiene contratado a un equipo de monitores titulados que realizan las actividades.

En muchas ocasiones, cuando recibimos charlas de médicos, personal sanitario, son padres o madres de alumnos los que vienen al centro a dar esas charlas.



PROGRAMAS  
DE  
INNOVACIÓN EDUCATIVA



## INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EL AULA

La innovación metodológica en el aula, se refiere a todas aquellas novedades o cambios que introducimos en el proceso formativo de los alumnos y que permiten mejorar los diferentes aprendizajes.

Partimos de la base de que no existe un único tipo de inteligencia que resulte esencial para el éxito en la vida sino que, en realidad, hay un amplio abanico de variedades distintas de inteligencia que funcionan de un modo relativamente independiente: las capacidades verbales, las capacidades lógico-matemáticas, la capacidad viso-espacial, el talento kinestésico, las aptitudes musicales, la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal, naturalista y espiritual.

Cada niño presenta un perfil característico de capacidades diferentes, un espectro de inteligencias, por lo tanto cada niño acude al aula con un estilo de aprendizaje específico.

Estas inteligencias pueden reforzarse gracias a las oportunidades que ofrezca la educación y a un medio rico en materiales y actividades atractivas. Partiendo de sus puntos fuertes, de sus estilos preferidos de aprendizaje, seleccionaremos los recursos y estrategias didácticas que les puedan ayudar a estimular sus inteligencias, desarrollando las más eficientes a niveles más altos y trazando “puentes cognitivos” que, aprovechando las más desarrolladas, les ayuden a mejorar en las que presentan más dificultades. También intentaremos realizar actividades en las cuales estén implicadas el mayor número de inteligencias, de modo que el niño pueda desarrollar sus capacidades de una forma global.

Las nuevas metodologías son un instrumento esencial para trabajar las Inteligencias Múltiples de forma más completa y eficaz. El trabajo por proyectos de comprensión, el aprendizaje cooperativo y las rutinas de pensamiento permiten desarrollar las inteligencias de forma integral.

### OBJETIVOS

- ✓ Fomentar el aprender a aprender. Los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros y la búsqueda de soluciones. De este modo logran un aprendizaje significativo aplicando los conocimientos en contextos reales.
- ✓ Desarrollar destrezas y habilidades que resulten útiles para los alumnos a la hora de desenvolverse de manera autónoma en la vida.
- ✓ Despertar el interés por conocer y darles pautas para acceder a la información precisa potenciando su razonamiento.
- ✓ Promover valores como la responsabilidad, la comunicación, la solidaridad y el trabajo en equipo.
- ✓ Facilitar la atención a la diversidad. Los alumnos se convierten en profesores de sus propios compañeros al compartir sus conocimientos.
- ✓ Utilizar las T.I.C.S como medios de creación, de integración, de cooperación y de expresión de las ideas de cada uno.
- ✓ Hacer al alumno participe de sus logros y progresos, desarrollando su capacidad de autocrítica mediante distintas herramientas de evaluación y autoevaluación (rúbricas, portfolio, dianas, semáforos...)

## DESARROLLO

Con la intención de dar al alumno la oportunidad de desarrollar de forma integral todas sus capacidades y de lograr un nivel óptimo en cada una de las competencias básicas, hemos incorporado una serie de herramientas metodológicas a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de ellas son:

**Trabajo cooperativo.** A través del trabajo cooperativo los alumnos, organizados en pequeños grupos, trabajan para alcanzar un fin común. En la realización de estas actividades colaborativas, los alumnos desarrollan una responsabilidad individual y grupal, ya que dependen unos de otros para el logro de los objetivos

**Destrezas y rutinas de pensamiento.** Los alumnos siguiendo unas estructuras y una serie de patrones de razonamiento aprenden a organizar y sistematizar la forma de pensar. Estas rutinas hacen que los niños profundicen, justifiquen y cuestionen sus ideas, convirtiéndose en motor de pensamiento que, con el tiempo, utilizan de forma natural.

**Aprendizaje servicio.** Con esta metodología hacemos especial hincapié en comprender los problemas actuales y las necesidades sociales, involucrando al alumno con su compromiso y acción. El alumno trabaja en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo, formando así a futuros ciudadanos comprometidos con la sociedad en la que viven.

**Herramientas de evaluación.** Mediante la utilización de variadas herramientas de evaluación se ofrece al alumno múltiples oportunidades y enfoques para aprender y para demostrar lo aprendido, favoreciendo así la construcción del conocimiento e incluyendo la interacción y el feedback del alumno. De esta forma conseguiremos realizar una evaluación formativa incluyendo el papel activo del alumno. Algunas de estas herramientas de evaluación son:

**-Rúbricas.** Permiten al profesor realizar una evaluación objetiva de una tarea concreta y al alumno conocer de antemano cuáles serán los criterios de calificación con los que será evaluado y la manera de superarlos.

**-Portfolio.** Mediante un registro acumulativo y ordenado cronológicamente de diferentes tareas obtendremos una visión mucho más clara de los logros y progresos que ha realizado el alumno a lo largo del tiempo. De esta forma, tanto alumno como profesor pueden reflexionar y evaluar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**-Semáforos y dianas.** El alumno, desde edades muy tempranas, es capaz de realizar una autoevaluación, no sólo de los conocimientos adquiridos en una tarea, sino también de su

	<p>actitud y motivación al realizarla. El profesor obtiene de una forma rápida y visual conclusiones útiles del trabajo de los alumnos.</p> <p><b>Momentos en los que se realiza:</b></p> <p>Todas estas medidas metodológicas están inmersas en todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, desde la presentación de objetivos y contenidos al inicio de las Unidades hasta la reflexión y evaluación al finalizarlas.</p>
<p><b>ACTUACIONES</b></p>	<p>Formación de un equipo de Innovación compuesto por profesores de todos los niveles educativos del centro encargados de formar, guiar, y motivar al resto del claustro en cuanto a metodologías innovadoras se refiere.</p> <p>Realización por parte del equipo de Innovación de un banco de recursos compuesto por plantillas de todas las estrategias metodológicas y un cronograma en el que cada curso tiene establecidas unas estrategias de trabajo cooperativo. Los profesores de cada curso realizan sus correspondientes estrategias y presentan posteriormente al equipo de innovación una reflexión de cada una de ellas.</p> <p>Además de estas plantillas, los profesores tienen a su disposición de forma digital un amplio abanico de recursos que se van recopilando en distintos cursos de formación y con las aportaciones de todo el claustro.</p> <p>Al finalizar el curso, se realiza una sesión de buenas prácticas, en la que cada profesor muestra experiencias innovadoras trabajadas en el aula que le han sido útiles</p>
<p><b>INDICADORES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar la reflexión de las experiencias de trabajos cooperativos al equipo Innova cumpliendo con el cronograma establecido (Trimestral).</li> <li>-Compartir experiencias innovadoras con el resto del claustro en la intranet del colegio (Trimestral).</li> <li>-Realización de formación en cascada por parte del equipo de Innovación (Trimestral).</li> <li>-Realización de una sesión de buenas prácticas en la que todos los profesores exponen sus experiencias innovadoras (Anual).</li> <li>-Elaboración de una memoria del proceso de innovación al final del curso (Anual).</li> </ul>

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>La innovación educativa, se viene trabajando en el centro desde el curso 2010/11.</p> <p>En septiembre, el equipo de innovación, a partir de las áreas de mejora reflejadas en la memoria del curso anterior, establece la planificación anual en la que se recogen objetivos, las líneas de acción y temporalización para todo el curso.</p> <p>A lo largo del curso escolar, se llevan a cabo las diferentes actuaciones programadas en diferentes momentos.</p> <p>Al finalizar cada trimestre, se revisa el grado de consecución de los objetivos programados.</p> <p>En junio, el equipo de innovación elabora una memoria reflejando cuáles son las áreas de mejora a tener en cuenta para el siguiente curso.</p>
<b>PARTICIPACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<p>El proyecto de innovación que desarrolla el centro implica la participación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Los profesores son los principales encargados de desarrollar el proyecto programando, las diferentes actividades de innovación, los objetivos que pretenden conseguir, la forma como las van a evaluar y los momentos en que las van a realizar. Los profesores que componen el equipo de innovación se encargarán de dirigir y evaluar el desarrollo del proyecto</p> <p>Los alumnos, por su parte, son los responsables de realizar esas actividades que los profesores han programado. Ellos participan de una forma activa en este proyecto ya que son los protagonistas de este proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Las instituciones externas participan de forma activa en este proyecto, ya que a lo largo del curso se programan varias actividades de aprendizaje servicio que requieren su colaboración.</p> <p>Por último, las familias también son un agente importante de todo el proceso, ya que además de colaborar en algunas actividades, son informadas en las reuniones grupales de todas las actuaciones llevadas a cabo. Además, en una jornada de puertas abiertas, son testigos en primera persona de cómo se desarrollan estas metodologías innovadoras en el aula.</p>

## AYUDAME A DESARROLLAR MIS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Es un programa diseñado para iniciar a los niños en la educación emocional, desarrollando la capacidad de percibir, expresar, facilitar, comprender y manejar las emociones propias y las de los demás.

<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar las habilidades emocionales desde 1° a 6° de E. Primaria.</li> <li>✓ Dar herramientas a nuestros alumnos, para que aprendan a gestionar las emociones, y optimizar así, su desarrollo personal, académico y social.</li> <li>✓ Fomentar el desarrollo de la capacidad de escucha, comunicación, autocontrol, empatía, habilidades sociales, autoconocimiento y autoestima, con el fin, de que alcancen su máximo potencial.</li> <li>✓ Desarrollar una disposición adecuada para identificar, regular y controlar impulsos emocionales, y prevenir dificultades.</li> <li>✓ Crear el hábito de percibir y expresar lo que sienten ellos mismos y lo que sienten otros. Además, de favorecer actitudes positivas.</li> <li>✓ Sensibilizar a nuestros alumnos de las diferencias individuales.</li> <li>✓ Acompañar y guiar, a los chicos/as en su desarrollo vital.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>El programa se desarrolla en tres bloques, con diferentes actividades programadas para curso:</p> <p><b>Primer Trimestre:</b>          Autoconocimiento          Autoestima          Empatía          Identificación de Emociones</p> <p><b>Segundo Trimestre:</b>          Autocontrol y Tolerancia a la Frustración.          Expresión emocional/Empatía          Toma de decisiones          Comunicación</p> <p><b>Tercer Trimestre:</b>          Actitudes positivas.          Habilidades de interacción          Habilidades de autoafirmación.</p>
<b>ACTUACIONES</b>	<p>En el primer trimestre, se han realizado las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de autoconocimiento, en las cuales el alumno aprende a conocerse, a reflexionar sobre él mismo e identificar sus cualidades positivas y negativas.</li> <li>• Dinámicas de autoestima, en las que el profesorado enseña a los niños/as, a mejorar su percepción, valoración y pensamientos sobre ellos mismos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de empatía, en las que, se les da recursos para que aprendan a gestionar conflictos, mejorar la comunicación etc. para favorecer habilidades sociales.</li> <li>• Identificación de emociones: el tutor de cada grupo, les ayuda a los alumnos, a identificar sus propias emociones mediante diferentes actividades.</li> </ul>
<b>INDICADORES</b>	<p>- Al Final del Trimestre, se pasa un cuestionario a los profesores, para valorar el desarrollo del programa y las consecución de objetivos.</p> <p>- Así mismo, antes y después de la realización de cada competencia (autoestima, autoconocimiento...), se les entrega a los alumnos, un cuestionario para analizar sí han aprendido y mejorado en el desarrollo de cada competencia.</p>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>El programa se desarrolla durante todo el curso escolar 2016/2017. Desde Octubre hasta Junio.</p> <p>La duración de las sesiones es de 45/50 minutos en horario de Tutorías.</p> <p>Se trabajarán dos sesiones de cada competencia al mes. Seis al trimestre. No obstante, se deben de tener en cuenta las necesidades del grupo, a la hora de elegir y desarrollar las dinámicas.</p>
<b>PARTICIPACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<p>El profesorado es el encargado de realizar las dinámicas, asesorado por la Orientadora del Centro y por el profesor coordinador de Acción Tutorial.</p>

### “LA EDUCACIÓN EN VALORES A ESCENA”

Observamos en nuestros alumnos, que a través de las diferentes posibilidades y ofertas tecnológicas que manejan en su día a día, se puede canalizar una inagotable cantidad de creatividad, expresión, y talento oculto que difícilmente se puede desarrollar en un aula convencional.

A través de la música, la imagen, la danza, la teatralización y, en definitiva, de la puesta en escena de muchas de las capacidades de nuestros alumnos, podemos conseguir una educación en valores, desarrollando la competencia emocional en cada uno de ellos de una manera creativa, participativa, democrática, respetuosa y agradable, que requiere de un esfuerzo y un compromiso de grupo y exige el cumplimiento de unas normas de convivencia propuestas por los propios alumnos, que en definitiva, bajo la guía y supervisión del profesor, son los propios impulsores, gestores, protagonistas y evaluadores de su aprendizaje.

#### OBJETIVOS

- ✓ Conseguir alumnos emocionalmente competentes que sean gestores y protagonistas de su propio aprendizaje.
- ✓ Dotar de herramientas a los alumnos que generen ideas y les ayuden a desarrollar sus propuestas artísticas y cómo llevarlas a cabo
- ✓ Conseguir ser una escuela del siglo XXI, en el que el profesor es un apoyo al aprendizaje del alumno, un observador y evaluador externo, que es más un guía que un juez.
- ✓ Favorecer la convivencia y el respeto entre los alumnos que participan en las actividades.
- ✓ Favorecer un clima de cooperación y creatividad en la que cualquier alumno puede generar ideas y proponer acciones que complementen o guíen la marcha de la actividad que se plantee.
- ✓ Realizar sesiones de lluvia de ideas para generar ideas y proyectos durante el curso, teniendo en cuenta los momentos en los que se pueden poner en escena o presentar las acciones a desarrollar: Navidad, día de la paz, coronación y despedida de alumnos de 4º ESO y final de curso.
- ✓ Hacer representaciones basadas en canciones, coreografías, teatralización, sombras chinescas, efectos de luces y sonidos, etc.
- ✓ Gestionar todo el material disponible en el centro y ser capaces de prever las necesidades de vestuario y materiales de cara al curso y sus proyectos.
- ✓ Ser capaces de registrar los ensayos y actuaciones (fotos, videos) para poder evaluarlos, inferir áreas de mejora y tener un archivo o memoria de acciones realizadas en cada curso académico.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conseguir que los alumnos mayores sean tutores en el aprendizaje de alumnos de cursos inferiores, pasando así los conocimientos y herramientas dirigidas a la adquisición de la competencia emocional entre iguales.</li> <li>✓ Implicar a las familias en la elaboración de vestuario, decoraciones y maquillaje, peinado de los participantes durante las actuaciones.</li> <li>✓ Desarrollar, en diferentes proporciones todas las competencias básicas: La competencia lingüística tanto en el propio idioma oficial, como en inglés o francés dependiendo de canciones propuestas o autores que se vayan a trabajar. La digital, a través de las posibilidades que nos da la informática para generar ambientes, escenas, montajes y los distintos campos de grabación de imágenes y sonidos tanto para las actuaciones, como para la grabación de las mismas. La cívica, ya que es imprescindible el respeto a las normas que el mismo grupo de trabajo establece. La cultural, ya que se trabajan muchas ramas de la expresión cultural de nuestra sociedad. La de aprender a aprender, porque los alumnos, bajo la guía y observación del profesor, son gestores de su aprendizaje. Son ellos los que crean y sienten como suyo el trabajo, por lo que se sienten más motivados en el desarrollo del mismo. La de espíritu emprendedor, porque los mismos alumnos generan ideas para sacar algunas propuestas fuera del colegio para generar alguna acción solidaria a favor de ONG (AECC y Cruz Roja), la tecnológica, ya que hay que gestionar muchos recursos de iluminación y dispositivos electrónicos que facilitan mucho el desarrollo de las representaciones.</li> <li>✓ Difundir las actuaciones en la web del colegio y demás plataformas autorizadas por parte del equipo de información, el cual debe gestionar el proceso de grabación y toma de recursos audiovisuales a lo largo del proceso</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>En septiembre, se propone el proyecto para los alumnos que quieran ser gestores, protagonistas y dinamizadores del mismo. Durante los recreos y en algunas tutorías en Secundaria, y en las actividades por la tarde, en Primaria, se hacen grupos de trabajo por edades. Estos grupos se denominan grupos nucleares o dinamizadores. Crean y generan ideas que desarrollan y luego, forman en cascada a sus compañeros de clase a la hora de participar en una representación. Siempre es de carácter voluntario.</p> <p>Durante los primeros encuentros, se crean unas normas de grupo y se define un flujo de trabajo.</p> <p>En los siguientes encuentros semanales, se van desarrollando las ideas dando forma a espectáculos o acciones culturales.</p> <p>Cuando se acerca la fecha de una celebración o conmemoración, se</p>



	<p>piden voluntarios para participar en las mismas. Los miembros del grupo nuclear forman a los nuevos integrantes temporales.</p> <p>Hay encargados de luces, decorados, grabación de imágenes y de gestión de proyecciones y música.</p> <p>Se cuenta en todo momento con madres y padres que puedan ayudar en la producción de decoración, vestuario, maquillaje, etc.</p>
<b>ACTUACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de autoconocimiento, en las cuales el alumno aprende a conocerse, a reflexionar sobre él mismo e identificar sus cualidades positivas y negativas.</li> <li>• Dinámicas de autoestima, en las que el profesorado enseña a los niños/as, a mejorar su percepción, valoración y pensamientos sobre ellos mismos.</li> <li>• Dinámicas de empatía, en las que, se les da recursos para que aprendan a gestionar conflictos, mejorar la comunicación etc. para favorecer habilidades sociales.</li> <li>• Identificación de emociones: el tutor de cada grupo, les ayuda a los alumnos, a identificar sus propias emociones mediante diferentes actividades.</li> </ul>
<b>INDICADORES</b>	<p>- Implicación de alumnos, profesores y familias en los eventos programados y actividades de preparación de los mismos.</p>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>Durante todo el curso académico la preparación y en las fechas importantes señaladas tales como: Navidad, día de la paz, coronación y despedida de 4º ESO y festival de fin de curso.</p>
<b>PARTICIPACION COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores: 100%</li> <li>- Profesores no tutores: 50%</li> <li>- Alumnos de Primaria: 15% de 5º y 6º en la preparación y 100% en las actuaciones.</li> <li>- Alumnos de Secundaria: 20% en la preparación como grupo nuclear y 85% en las actuaciones.</li> <li>- La colaboración y apoyo de las familias es fundamental para dar impulso y apoyo a este proyecto.</li> <li>- Colaboración con el AMPA</li> <li>- Realización de acciones solidarias a favor de ONG como AECC, Cruz Roja, AMIBIL, con las que ya colaboramos desde el centro, Ayuntamiento y demás administraciones locales o comarcales.</li> </ul>

## ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Este proyecto de Educación Infantil pretende favorecer el desarrollo del sistema nervioso central a través del movimiento. Cada ser humano nace con una carga genética determinada por su plasticidad cerebral, pero son los estímulos que recibe los que desarrollarán su base neurofisiológica.

La etapa de Ed. Infantil es vital, puesto que el cerebro crece gracias a la mielinización, prácticamente hasta los 6 años de edad. Mediante la E.T se ofrecen diversas oportunidades de aprendizaje, fomentando la Inteligencia corporal-cinéstesica y a través de ella la conexión hemisférica cerebral, logrando así estimular al máximo el potencial de cada cual.

<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimular la madurez neurológica del niño, a través de una amplia gama de experiencias.</li> <li>✓ Desarrollar la coordinación ojo-mano, facilitando la futura adquisición de la lecto-escritura.</li> <li>✓ Potenciar la conciencia espacial, adquiriendo el sentido del espacio, profundidad y equilibrio.</li> <li>✓ Aumentar la seguridad y confianza del alumno, mediante oportunidades cinestésicas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Programa de movilidad:</b> Diariamente, de manera rutinaria el alumnado realiza el ejercicio en el pasillo de Ed. Infantil. Se dedican en torno a unos 10-15 minutos.</p> <p><b>Programa manual:</b> Diariamente el alumno trabaja con la escalera de braquiación. Su duración estimada es de 15 minutos/clase.</p> <p><b>Programa de equilibrio o vestibular:</b> En el área de psicomotricidad se trabaja el contenido “equilibrio”, a través de diferentes ejercicios.</p>
<b>ACTUACIONES</b>	<p>El proyecto, sigue tres líneas básicas de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Programa de movilidad:</b> Consta de las siguiente secuenciación de actividades, todas ellas se realizan llevando a cabo un patrón cruzado: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º Arrastre</li> <li>- 2º Gateo</li> <li>- 3º Cruzar sentados mano y pierna</li> <li>- 4º Paso soldado tocando mano y pierna</li> <li>- 5º Paso soldado</li> <li>- 6º Paso soldado añadiendo aprendizajes cognitivos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Programa manual:</b> Se respeta en todo momento al niño y a su desarrollo individual. De esta forma, se favorece el desarrollo de la coordinación ojo-mano, la pinza escribana y la convergencia y enfoque de los dos ojos en un mismo punto. Esta actividad facilitará el futuro aprendizaje de lecto-escritura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Programa de equilibrio:</b> El trabajo constante y sistemático de los ejercicios vestibulares genera un mayor control de la estabilidad postural y del equilibrio.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>INDICADORES</b></p>	<p>Los profesores a través de la observación sistemática van completando un registro:</p> <p><u>Programa de movimiento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de consecución del ejercicio.</li> <li>- Se realiza el patrón cruzado.</li> </ul> <p><u>Programa manual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra una actitud favorable hacia la escalera de braquiación.</li> <li>- Tiempo de suspensión.</li> <li>- Realiza correctamente la pinza digital (pulgares-índice) con ambas manos.</li> <li>- Es capaz de pasar la escalera de braquiación, con ayuda, alternando barrotos.</li> <li>- Es capaz de pasar la escalera de braquiación, de forma autónoma, alternando barrotos.</li> </ul> <p><u>Programa vestibular:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado permanece en equilibrio estático y/o dinámico en diferentes actividades y circuitos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>	<p>El programa ha empezado a impartirse en este curso 2016/2017.</p> <p>Respecto a la programación anual del programa manual, cada alumno lleva su ritmo y evolución propia. En función de ello, se irán llevando a cabo los diferentes ejercicios cinestésicos.</p> <p>La programación anual del programa de equilibrio se encuentra incluida en la programación de psicomotricidad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PARTICIPACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA</b></p>	<p>Este proyecto lo realizan todos los alumnos y profesores de infantil. Además, contamos con la colaboración de toda la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los profesores del centro fueron informados del programa de estimulación temprana, se explicó en qué consistía y se pidió su colaboración para respetar los espacios.</li> <li>- Las familias fueron informadas en la reunión general de septiembre del inicio de éste programa y de la necesidad de que los niños lleven ropa adecuada para tal fin.</li> <li>- Durante el curso 2017, una especialista en ésta materia, impartirá formación al profesorado y se explicará a las familias el proyecto, mostrando evidencias del mismo recogidas durante el curso.</li> </ul>

### “AYÚDAME A CRECER”

Es un proyecto de Educación Infantil para fomentar y desarrollar la autonomía.

En cursos anteriores nos planteábamos la problemática de que había alumnos con poca autonomía y vimos necesario realizar un refuerzo en este ámbito.

Pensamos que si este proyecto era apoyado por las familias y trabajado también fuera del aula, los alumnos serían más competentes en actividades cotidianas.

Para ello decidimos trabajar en colaboración con los padres una serie de hábitos que consideramos necesarios y que los alumnos deben adquirir a lo largo de la etapa.

<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar de manera cada vez más autónoma actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana.</li> <li>✓ Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad y la higiene.</li> <li>✓ Ser capaz de llevar a cabo conductas que favorecen el cuidado del entorno.</li> <li>✓ Desarrollar estrategias para resolver sus necesidades básicas.</li> <li>✓ Lograr que los niños valoren el orden como algo que facilite las tareas.</li> <li>✓ Desarrollar actitudes de respeto, ayuda y colaboración.</li> <li>✓ Tomar conciencia de la constancia y el esfuerzo que requieren las actividades y tareas bien hechas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>En el mes de septiembre, en la reunión general, les presentamos a los padres el proyecto que sobre autonomía vamos a llevar a cabo a lo largo del curso y solicitamos su colaboración.</p> <p>Cada mes los niños se llevan a casa una ficha para trabajar la adquisición del hábito que corresponda, reforzándose de forma paralela en el aula. De esta forma se adquieren éstos hábitos de forma coordinada en el aula y en casa.</p> <p>A lo largo de la primera semana del mes siguiente, los niños traen a clase su ficha.</p> <p>Cada trimestre se contabiliza el número de fichas recogidas y se evalúa el grado de implicación de las familias.</p> <p>Estas fichas formarán parte de un dossier que el alumno se llevará a casa al finalizar el curso.</p>

<p><b>ACTUACIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En clase se motiva a los niños en lo beneficioso de la consecución del hábito que vamos a trabajar durante todo el mes.</li> <li>• Se reparten las fichas que se llevan a casa.</li> <li>• En la ficha cada niño pone su nombre y puede colorear el dibujo para personalizarlo.</li> <li>• Cada día colorean o colocan una pegatina en la casilla correspondiente. Según el grado de consecución de la tarea a lo largo del día.</li> <li>• Los fines de semana también se trabaja.</li> <li>• Una vez terminado el mes, los niños traen a clase su ficha. En la asamblea, cada uno explica a los demás su experiencia, las dificultades que ha tenido, la satisfacción por superarse, etc...</li> </ul> <p>Los hábitos trabajados responderán al distinto proceso evolutivo del niño en tres, cuatro y cinco años.</p>
<p><b>INDICADORES</b></p>	<p>-Grado de participación de las familias (nº de fichas recogidas).</p> <p>-Grado de satisfacción de las familias por los comentarios reflejados en las fichas.</p> <p>-El interés y la ilusión que muestran los alumnos al ponerlo en común.</p> <p>-El compromiso de alumnos y familias de traer las fichas en el plazo marcado.</p>
<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>	<p>Este proyecto se viene aplicando desde el curso 2013-14.</p> <p>A final de curso se revisan las tareas de cada mes y se mejoran si lo consideramos oportuno.</p> <p>Como los resultados son satisfactorios pensamos continuar con el proyecto, siempre teniendo en cuenta la participación y respuesta de las familias.</p>
<p><b>PARTICIPACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA</b></p>	<p>En ésta actividad participan las tutoras de infantil, los alumnos y las familias.</p>

## TEATRO EN EL AULA

El proyecto está dirigido a segundo ciclo de educación infantil.

A través del teatro pretendemos fomentar la cooperación, socialización y tolerancia entre compañeros y valorar la importancia de respetar normas y la constancia en el trabajo para conseguir con las metas personales las del equipo.

Pretendemos estimular el placer por la lectura y la expresión oral, perfeccionando la habilidad comunicativa.

Nos parece una actividad interesante porque permite desarrollar diferentes formas de creatividad y expresión, desde el lenguaje, hasta el movimiento corporal o la música. El teatro ayuda a perder el miedo a hablar en público, fomenta la confianza en uno mismo y aporta una mayor autonomía personal, ayudando a superar la timidez.

Desarrolla la empatía, ya que les enseña a ponerse en el lugar de otros personajes diferentes a ellos.

<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar la expresión por medio del lenguaje oral, musical y corporal desde la desinhibición.</li> <li>✓ Memorizar, interiorizar y representar el papel asignado en el cuento.</li> <li>✓ Mejorar la producción lingüística oral y enriquecer el vocabulario.</li> <li>✓ Integrar a todos los alumnos.</li> <li>✓ Ser capaz de participar activamente en la representación confiando en las posibilidades de uno mismo y mejorando la autoestima.</li> <li>✓ Disfrutar colaborando activamente con los demás, en la creación de actividades colectivas.</li> <li>✓ Fomentar hábitos de conducta que potencien la socialización, tolerancia y cooperación entre compañeros.</li> <li>✓ Sentir la necesidad de respetar normas y turnos.</li> <li>✓ Aprender a atender y escuchar.</li> <li>✓ Expresar pensamientos, opiniones y aceptar críticas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>La actividad se realizará en periodo lectivo. Se realizará durante todo el curso con dos sesiones semanales (como mínimo) de ½ h. En 1º infantil se trabajarán cuatro cuentos. En 2º infantil se trabajarán dos cuentos En 3º infantil se trabajarán dos cuentos Trabajaremos una serie de conceptos a través de un cuento que el profesor contará a los alumnos para que lo aprendan y lo puedan representar al resto de compañeros. Entre todos se hace una valoración del trabajo final.</p>
<b>ACTUACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En gran grupo, el profesor cuenta el cuento, los alumnos lo aprenden junto con sus escenas y la canción. Cada escena la tendremos representada en una cartulina que el profesor mostrará a la vez que cuenta el cuento.</li> <li>• En gran grupo, pero cada alumno individualmente representa los personajes y objetos que aparecen en el cuento, con su forma de ser, sus posturas, sus acciones, sus sentimientos...</li> <li>• En gran grupo conversamos sobre el cuento y lo</li> </ul>

	<p>analizamos: quién, cómo es, qué pasa, por qué, qué siente, como lo expresa...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En pequeños grupos participamos en la elaboración de un pequeño decorado común para las representaciones (pintaremos con pinceles, ceras blandas, haremos collages,...).</li> <li>• En pequeño grupo, ensayamos el cuento.</li> <li>• En pequeño grupo nos disfrazamos, escenificamos el cuento con las escenas al resto de los compañeros.</li> <li>• Al acabar la representación los niños que han hecho de espectadores opinan sobre lo que más les ha gustado y lo que se podía haber hecho mejor.</li> <li>• Individualmente realizamos unas fichas sobre lo trabajado en el cuento.</li> </ul>
<b>INDICADORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos se implican y colaboran con agrado en la representación.</li> <li>- Los alumnos se mantienen en su papel durante la representación.</li> <li>- Representación de los cuentos con autonomía por parte de los alumnos.</li> <li>- Expresión y aceptación de opiniones y críticas.</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<p>Se trabaja desde hace varios cursos y su planificación es para trabajar continuamente durante todo el curso.</p> <p>Los resultados son positivos y se piensa seguir trabajando en cursos sucesivos.</p>
<b>PARTICIPACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<p>La participación es de todas las tutoras de infantil y de todos los alumnos de infantil.</p>

#### 4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

##### 4.1 Horario general del centro.

El horario general del centro durante los meses de octubre a mayo, en jornada de mañana, quedará de la siguiente manera:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	RESPONSABLES
7:45 – 09:00	APERTURA CENTRO: AULA MADRUGADORES					Monitores Equipo Directivo
09:00 –14:00	HORARIO LECTIVO JORNADA CONTINUA					Todo el Profesorado Equipo Directivo
14:00 –16:00	COMEDOR ACTIVIDADES COMEDOR					Monitores Equipo Directivo Profesor responsable
16:00 –17:00	ACTIVIDADES DE REFUERZO					Equipo Directivo Profesores de cada Equipo docente (4 equipos)
	3° / 4° EP. Matemáticas Lengua Inglés	Coordinación refuerzo Educativo	5° / 6° EP. Matemáticas Lenguaje Inglés	Infantil Lecto- escritura Psico- motricidad	1° / 2° EP. Matemáticas Lengua Inglés	
15:00 –17:00	LUDOTECA / BIBLIOTECA					Monitores Equipo Directivo Profesor responsable
16:00 –17:00	APERTURA DE CENTROS					Monitores Equipo Directivo Profesor responsable
16:00 –19:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (Evitando la coincidencia con los refuerzos)					Monitores extraescolares Equipo Directivo

El colegio abrirá sus puertas a las 7:45 horas de la mañana con el “Aula de madrugadores”, lo cual permite conciliar la vida laboral y familiar. En este periodo, los alumnos, bajo la supervisión de una monitora de extraescolar, realizan diferentes actividades.

A las 9:00 horas comienzan las clases lectivas que finalizarán a las 14:00 horas.

A partir de las 14:00 hasta las 16:00 horas el centro ofrece el servicio de comedor escolar para todos aquellos alumnos que necesiten hacer uso de él.





Para aquellos alumnos que presenten alguna dificultad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y que hayan sido propuestos por los órganos de coordinación docente, a las 16:00 horas comienza el periodo de refuerzo educativo. Se impartirá de forma gratuita, su duración será de una hora y se llevará a cabo por parte del profesorado correspondiente.

A esta misma hora, de 15:00 a 17:00 horas, el centro propone distintas actividades a los grupos de alumnos que lo deseen, siempre respetando sus días de refuerzo y evitando coincidencias.

De 16:00 a 17:00 horas tendrá lugar el programa de apertura de centros.

El Centro ofrece el resto de actividades extraescolares a partir de las 16:00 horas.

Las familias podrán recoger a los alumnos en diferentes franjas horarias, dependiendo de las actividades que realicen:

<b>HORARIO SALIDAS</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PUERTA DE SALIDA</b>
14:00	Alumnos Infantil y Primaria	Todo el profesorado	Puerta Salida Ordinaria (Plaza del colegio)
15:15	Alumnos primer turno comedor	Monitoras Profesor responsable Miembro Equipo directivo	Puerta Principal (Calle Madre Rafols)
16:00	Alumnos segundo turno comedor	Monitoras Profesor responsable Miembro Equipo directivo	Puerta Salida Ordinaria (Plaza del colegio)
17:00	Alumnos refuerzo Apertura de centros	Profesores responsables Monitoras Miembro Equipo directivo	Puerta Salida Ordinaria (Plaza del colegio)

#### **4.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.**

El horario lectivo para Educación Primaria e Infantil será de 9:00 horas hasta las 14:00 horas. A ello añadimos el refuerzo educativo de la tarde que será de 16:00 a 17:00 horas.

Dividido en ambas etapas, quedaría de la siguiente forma:

<b>INFANTIL</b>	
9:00 - 10:00	1ª sesión lectiva (1 hora)
10:00 - 10:45	2ª sesión lectiva (45 minutos)
10:45 - 11:30	3ª sesión lectiva (45 minutos)
11:30 - 12:00	Recreo (30 minutos)
12:00 - 13:00	4ª sesión lectiva (1 hora)
13:00 - 13:15	Recreo (15 minutos)
13:15 - 14:00	5ª sesión lectiva (45 minutos)
16:00 - 17:00	Refuerzo educativo (lectoescritura, psicomotricidad fina etc)

PRIMARIA	
9:00- 10:00	1ª sesión lectiva (1 hora)
10:00 - 11:00	2ª sesión lectiva (1 hora)
11:00 – 11:45	3ª sesión lectiva (45 minutos)
11:45 – 12:15	Recreo (30 minutos)
12:15 – 13:15	4ª sesión lectiva (1 hora)
13:15 – 14:00	5ª sesión lectiva (45 minutos)
16:00 – 17:00	Refuerzo educativo por días y niveles.

**4.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.**

El profesorado tendrá dos horarios lectivos diferentes:

- En los meses de Septiembre y Junio: de 9:00 a 13:00 horas.
- En los meses de Octubre a Mayo, ambos incluidos, de 9:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 17:00 horas cubriendo el refuerzo educativo y la apertura de centros.

**4.4 Planificación del refuerzo educativo.**

El horario de refuerzo educativo tendrá lugar de 16:00 a 17:00 horas durante cuatro días de la semana.

Se han establecido cuatro grupos de cinco docentes en cada uno de ellos. Mediante un sistema de rotación, todos participarán en esta actividad a lo largo del curso escolar.

- Grupo Infantil: Cinco profesores de dicha etapa.
- Grupo 1º/2º: Cinco profesores de 1º y 2º.
- Grupo 3º/4º: Cinco profesores de 3º y 4º.
- Grupo 5º/6º: Cinco profesores de 5º y 6º.

Se ofrece refuerzo educativo a aquellos alumnos propuestos por el equipo de profesores y en relación a unos criterios establecidos previamente. Las áreas sobre las que trabajarán serán lengua, matemáticas e inglés para los alumnos de primaria, mientras que en infantil reforzarán la lectoescritura, psicomotricidad fina y lenguaje principalmente a los niños de 5 años.

Mediante este tipo de clases pretendemos compensar las pequeñas desigualdades formativas que pudieran existir entre nuestros alumnos, a través de actividades en pequeño grupo, utilizando metodologías más lúdicas y activas que favorezcan la motivación por el aprendizaje.

En base a los avances y objetivos alcanzados podrán producirse cambios en la programación de dichos refuerzos así como los alumnos que asisten a los mismos.

Deberán considerarse los siguientes criterios en los procesos de propuesta y elección del alumnado asistente a estos clases de refuerzo:

- Todos aquellos alumnos que presenten riesgo de desfase curricular.



- Alumnos con necesidades de asesoramiento y guía para la adquisición de prácticas y habilidades para el estudio.
- Alumnos cuyos progenitores y/o tutores adquieran el compromiso de su asistencia a estas clases

El horario de refuerzo queda aproximadamente de la siguiente manera:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00- 17:00h	3° /4° E.P Matemáticas Lenguaje Inglés	Coordinación refuerzo educativo	5° /6° E.P Matemáticas Lenguaje Inglés	Infantil lectoescritura psicomotrici- dad	1° /2° E.P Matemáticas Lenguaje Inglés

El profesorado dedicará, además de sus 25 horas lectivas, un número determinado de horas semanales, no lectivas de obligada permanencia en el centro, para realizar labores de atención a padres, claustros, coordinación de refuerzo educativo, reuniones de equipos o etapa etc. que estarán distribuidas de la siguiente forma:

- Martes de 16:00 a 17:00h. Reunión de coordinación de refuerzo educativo.
- Martes de 17:00 a 18:00h. Reunión de equipo, etapa....
- Un día a la semana de 17:00 a 18:00 para tutoría a padres.
- Atendiendo al cuadrante de rotación, un día a la semana de refuerzo educativo de las 16:00 a las 17:00h.
- Atendiendo a dicho cuadrante de rotación, de 15:00 a 17:00h en las actividades de Biblioteca y Ludoteca.

El resto de horas no lectivas serán de libre elección por parte del profesorado.

#### 4.5 Horario del personal no docente.

El personal no docente ajustará su horario a la nueva situación:

SECRETARÍA	De 7:35 a 15:30 horas
ADMINISTRACIÓN	De 9:00 a 14:00 horas
MONITORA DE "AULA DE MADRUGADORES"	De 7:45 a 9:00 horas
MONITORAS DE COMEDOR	De 14:00 a 16:00 horas
COCINERAS	De 08:00 a 15:00 horas
PERSONAL DE LIMPIEZA	Varios turnos que cubren toda la jornada
MONITORAS DE EXTRAESCOLARES	De 15:00 a 17:00 horas



## **5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.**

### **5.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.**

El periodo de comedor será de 14:00 a 16:00 horas de lunes a viernes. Durante estas dos horas los niños podrán comer, asearse y disfrutar de un rato de ocio.

Dependiendo del número de alumnos que soliciten este servicio, se realizarán uno o dos turnos de comidas, disponiendo en estas dos horas de tiempo suficiente para realizarlos.

Uno de los objetivos mas importantes para nosotros como “Escuela promotora de Salud”, es que nuestros alumnos aprendan a comer de forma variada y equilibrada, valorando así su salud como aspecto básico en su vida.

Las funciones de los monitores durante el periodo de comedor serán las siguientes:

- Trabajar con los alumnos un correcto hábito alimentario, higiénico y postural.
- Vigilar activamente los espacios utilizados velando por el cumplimiento del Reglamento de Régimen Interior.
- Dirigir actividades lúdicas en el tiempo de ocio, fomentando la sociabilización entre todos los alumnos.

### **5.2 Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.**

El centro no cuenta con servicio de transporte escolar.

## **6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.**

### **6.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.**

El programa de “Apertura de centros” funcionará todos los días de la semana de 7:45 a 9:00 y de 16:00 a 17:00 horas.

El periodo de mañana o “Aula de madrugadores” será atendido por una monitora que realizará las siguientes actividades con los alumnos asistentes:

- Dibujo o manualidades.
- Estudio
- Juegos de mesa.

El periodo de tarde atenderá a niños de infantil o primaria cuyos padres decidan su permanencia en el centro hasta las 17:00 horas. Será un espacio de ludoteca y biblioteca, donde los alumnos realizarán actividades similares a las de la mañana.

### **6.2 Actividades extraescolares.**

Las actividades extraescolares son un medio para conseguir que los niños continúen



aprendiendo y se diviertan después de la escuela.

Nuestro centro ofrece para el próximo curso varios tipos de actividades que completarán la formación integral de los alumnos, y gracias a sus horarios y localización van a permitir la conciliación de la vida laboral y familiar.

<b>INFANTIL</b>			
CUENTACUENTOS	1º, 2º y 3º infantil	16:00 a 17:00 h	Lunes - Jueves
PSICOMOTRICIDAD	1º, 2º y 3º infantil	16:00 a 17:00 h	Miércoles - Viernes
PLAY IN ENGLISH	1º Infantil	16:00 a 17:00 h	Martes
PLAY IN ENGLISH	2º Infantil	16:00 a 17:00 h	Martes - Viernes
PLAY IN ENGLISH	3º Infantil	16:00 a 17:00 h	Lunes - Miércoles
DIBUJO DIGITAL	2º y 3º Infantil	16:00 a 17:00 h	Miércoles
INICIACION DEPORTIVA	3º Infantil	17:00 a 18:00 h	Lunes - Jueves
PATINAJE	3º Infantil	17:00 a 18:00 h	Miércoles
FUTBOL SALA	3º Infantil	17:00 a 18:00 h	Miércoles - Viernes
PINTURA	3º Infantil	17:00 a 18:00 h	Martes
BAILE	2º y 3º Infantil	17:00 a 18:00 h	Jueves

<b>PRIMARIA</b>			
<b>1º y 2º</b>			
FUTBOL SALA	1º y 2º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Miércoles - Viernes
GIMNASIA RITMICA	1º y 2º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Martes - Viernes
INFORMATICA	1º y 2º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Lunes - Jueves
PLAY IN ENGLISH	1º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Lunes - Jueves
PLAY IN ENGLISH	2º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Lunes - Jueves
INICIACION DEPORTIVA	1º y 2º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Lunes - Jueves
PATINAJE	1º y 2º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Miércoles
BAILE	1º y 2º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Martes
ABACO	1º y 2º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Martes
PINTURA	1º y 2º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Miércoles
<b>3º y 4º</b>			
FUTBOL SALA	3º y 4º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Martes - Viernes
GIMNASIA RITMICA	3º y 4º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Martes - viernes
INFORMATICA	3º y 4º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Miércoles - Viernes
PLAY IN ENGLISH	3º y 4º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Martes - Jueves
MULTIDEPORTE	3º y 4º E. Primaria	18:00 a 19:00 h	Lunes - Jueves
PATINAJE	3º y 4º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Miércoles
BAILE	3º y 4º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Martes
PINTURA	3º y 4º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Miércoles
ABACO	3º y 4º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Abaco
<b>5º y 6º</b>			
MULTIDEPORTE	5º y 6º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Lunes - Jueves
FUTBOL SALA	5º y 6º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Martes - Viernes
GIMNASIA RITMICA	5º y 6º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Martes - Viernes
INFORMATICA	5º y 6º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Martes - Viernes
PLAY IN ENGLISH	5º y 6º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Lunes - Jueves
PATINAJE	5º y 6º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Lunes
BAILE	5º y 6º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Martes
ABACO	5º y 6º E. Primaria	16:00 a 17:00 h	Lunes
ROBOTICA	5º y 6º E. Primaria	17:00 a 18:00 h	Miércoles

*El horario de las extraescolares no es el definitivo. Será susceptible de cambio en relación al número de alumnos y disponibilidad del profesorado.*

## **7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

El artículo 33, *Evaluación del Proyecto por parte del centro educativo, de la Orden ECD/63/2016, de 16 de febrero, por la que se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria*, establece la necesidad de incluir en la memoria final de curso un informe que recoja la evaluación sobre el funcionamiento y resultados del proyecto.

Con este fin se constituirá una comisión de evaluación.

### **7.1 Comisión de evaluación.**

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
M <sup>a</sup> Pilar Chueca Gormaz
M <sup>a</sup> Sierra Navarro Rodríguez
Pedro Mateo Muñoz
Silvia Ibáñez Lázaro
Belén Ramos Miguel
M <sup>a</sup> José Hernández Navarro
M <sup>a</sup> Cristina Navalpotro López

### **7.2 Programación de la evaluación de Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.**

**Deberá contemplar la evaluación de al menos:**

- c) Grado de satisfacción/ opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.**
- d) Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.**

Para la valoración de nuestro proyecto tendremos en cuenta tres distintos sectores educativos:

SECTOR	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Control aprobados/suspensos en cada trimestre.</li> <li>- Aumento /disminución del rendimiento o cansancio en algún periodo de la mañana.</li> <li>-Participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los proyectos de innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actas de evaluación de otros años e informes comparativos.</li> <li>-Observación y registro del profesorado.</li> <li>-Cuestionarios.</li> </ul>
<b>Centro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evolución del alumnado matriculado en el centro.</li> <li>-Estado de la convivencia en el centro.</li> <li>-Valoración de proyectos institucionales y de innovación.</li> <li>- Valoración de la hora de refuerzo educativo.</li> <li>- Funcionamiento del comedor.</li> <li>- Funcionamiento de las actividades extraescolares.</li> <li>- Análisis de la nueva organización del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informe de los resultados de años anteriores.</li> <li>- Registro de convivencia escolar.</li> <li>-Cuestionarios.</li> <li>-Actas de evaluación trimestrales.</li> <li>- Observación directa y recogida de datos.</li> </ul>
<b>Comunidad Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grado de satisfacción de los distintos sectores educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios.</li> </ul>

Los cuestionarios propuestos por la administración para la evaluación del grado de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad serán facilitados en el mes de mayo de cada curso escolar, contando así con tiempo suficiente para su recogida y posterior análisis.

A continuación se elaborará un informe con los datos obtenidos que será incluido en la memoria final de cada curso escolar.

## **8 COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.**

### **8.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.**

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>CARGO QUE DESEMPEÑAN</b>
M <sup>a</sup> Pilar Chueca Gormaz	Docente
M <sup>a</sup> Sierra Navarro Rodríguez	Coordinador de formación
Pedro Mateo Muñoz	Representante de las familias
Silvia Ibáñez Lázaro	Miembro del AMPA
Belén Ramos Miguel	Personal no docente - Servicios
M <sup>a</sup> José Hernández Navarro	Personal de vigilancia o comedor
M <sup>a</sup> Cristina Navalpotro López	Director - Coordinador



## 8.2 Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>FIRMA</b>
M <sup>a</sup> Pilar Chueca Gormaz	
M <sup>a</sup> Sierra Navarro Rodríguez	
Pedro Mateo Muñoz	
Silvia Ibáñez Lázaro	
Belén Ramos Miguel	
M <sup>a</sup> José Hernández Navarro	
M <sup>a</sup> Cristina Navalpotro López	



*En este documento el uso del masculino debe entenderse en sentido genérico, referido tanto a hombres como a mujeres.*